

Mit Direkter Instruktion nachhaltig unterrichten

mit Tobias Saum und Ludger Brüning

«Kooperatives Lernen ist einem individuellen Lernen und einem Lernen im Wettbewerb überlegen und hat insofern einen großen Einfluss auf die schulische Leistung der Lernenden. Es entfaltet vor allem dann seine Wirksamkeit, wenn es in Kombination mit einer direkten Instruktion eingesetzt wird.»

Hattie, John/Zierer, Klaus: Visible Learning – Auf den Punkt gebracht. Baltmannsweiler 2018, S.114

Lange Zeit wurde Direkte Instruktion mit Frontalunterricht gleichgesetzt. Im Gegensatz zu diesem ist sie aber eine hochwirksame Form des Unterrichts. In der Direkten Instruktion sind die verschiedenen Verfahren und Prinzipien guten Unterrichts intelligent kombiniert: Lernen am Modell, Üben mit abnehmenden Hilfestellungen (Scaffolding), regelmäßiges Überprüfen der eigenen Wirksamkeit, Feedback, Individualisierung, Differenzierung, Wiederholung, Klarheit und Transparenz. Für jede Phase der Direkten Instruktion gibt es Methoden, durch die Schüler/innen erfolgreich lernen. So wird ihnen das, was sie lernen sollen, vermittelt, indem die Lehrperson ein Modell gibt, etwas demonstriert oder laut denkend zeigt, was in ihrem Kopf vorgeht.

Die Direkte Instruktion ist eine Form des von der Lehrperson geleiteten, schülerzentrierten Unterrichts, dessen Ziel selbständig lernende Schüler/-innen sind. Denn sie erwerben in diesem Prozess die Kompetenzen, um selbständig zu lernen. Schrittweise

werden sie an das selbstgesteuerte Lernen herangeführt. Daher kann Direkte Instruktion auch im Wechsel mit offenen Unterrichtsformen eingesetzt werden; in diesem Fall bekommen die Schüler/innen nach dem Instruktionsprozess die Möglichkeit, die erworbenen Kompetenzen selbständig anzuwenden. Das Differenzierungskonzept der Direkten Instruktion erlaubt es auch, dass manche Schüler/innen schon selbständig arbeiten, während andere noch einmal angeleitete Übungen durchführen.

Wenn die Direkte Instruktion mit Formen des Kooperativen Lernens verbunden wird, erhöht sich ihre Wirksamkeit, weil die Schüleraktivierung gesteigert wird. Daher wird in der Fortbildung auch gezeigt, wie Formen des Kooperativen Lernens in den Phasen der Direkten Instruktion eingesetzt werden können.

Empirische Untersuchungen zeigen, dass Direkte Instruktion hochwirksam ist. Allerdings hängt viel davon ab, wie man sie durchführt. Daher werden auch Fallstricke und Fehlformen dieser Unterrichtsform thematisiert.

Adressatinnen/ Adressaten	Eine Weiterbildung für <ul style="list-style-type: none"> - Lehrpersonen ab der 3. Klassenstufe - Schulleitungsmitglieder
Kursziele	Die Teilnehmenden <ul style="list-style-type: none"> - erhalten einen Überblick über den Prozess der Direkten Instruktion und dessen Gelingenbedingungen. - lernen zentrale Elemente des Konzepts wie Scaffolding, Lautes Denken und Differenzierung an Modellen kennen und üben diese selbst ein. - bekommen praktische Unterrichtsbeispiele für den Prozess der Direkten Instruktion und können eigene Umsetzungsmöglichkeiten entwickeln und diskutieren. - lernen Möglichkeiten kennen, die Direkte Instruktion mit dem Kooperativen Lernen zu verbinden.
Arbeitsweise	Vorträge, Plenumsgespräche und Übungen in Gruppen wechseln in den zwei Kurstagen einander ab. Die Teilnehmer/-innen haben immer wieder die Gelegenheit, sich in Gruppen über die Kursinhalte auszutauschen und Anwendungsmöglichkeiten zu diskutieren. Teambildende und energetisierende Übungen begleiten den Kurs.
Termin	Montag/Dienstag, 14./15. Oktober 2019
Kursort	Kongresshaus Liebestrasse, Winterthur
Kosten	CHF 900.–
Anmeldung	Online-Anmeldeformular: www.kurse-schulentwicklung.ch > SE-DI 01-2019 schulentwicklung.ch GmbH info@schulentwicklung.ch Tellstrasse 18, 8400 Winterthur Tel. 052 202 41 25

Die Kursleiter

Tobias Saum und Ludger Brüning sind Lehrer an der Gesamtschule Haspe in Hagen. Beide leiten seit 2001 Weiterbildungskurse zum Kooperativen Lernen.

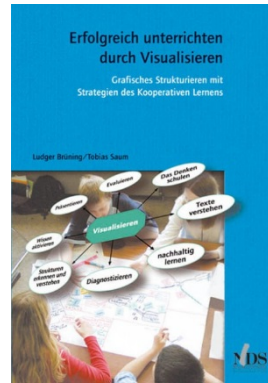
Publikationen



Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen Band 1



Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen Band 2



Erfolgreich unterrichten durch Visualisieren



Gruppen bilden, Teamgeist entwickeln, Kraft tanken

Alle vier Bücher sind erschienen im Verlag Neue Deutsch Schule, Essen

Methodenkoffer Kooperatives Lernen und zahlreiche Artikel zum Kooperativen Lernen auf:

www.iqesonline.net > [Lernen](#) > [Kooperatives Lernen](#)

Rückmeldungen aus bisherigen Kursen

«Es war eine der besten Weiterbildungen, die ich je besucht habe. Ihr schafft es, mit eurer Begeisterung und eurer Art, das Feuer in uns für das Kooperative Lernen zu entfachen.»

«Es war toll und anstrengend. Ich freue mich auf die Umsetzung und aufs Vorberreiten.»

«Ich gehe sehr bereichert zurück an die Schule und hoffe, dass mir die Umsetzung gelingt.»

«ansteckend, lehrreich, begeisternd, fordernd, abwechslungsreich»

«Ich bin positiv überrascht, wie zufrieden mich eine Weiterbildung machen kann.»

«Es waren drei super spannende, abwechslungsreiche – aber sehr intensive und anstrengende Kurstage. Mir hat es sehr gut gefallen, dass wir die Tischgruppen regelmäßig gewechselt haben.»

«Ich habe Lust gekriegt, so schnell wie möglich in mein Klassenzimmer zu gehen, die Tische umzustellen, Punkte auf die Tische zu kleben und die Gruppentische zu nummerieren - und dann natürlich die konkreten Inhalte zu planen»